

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ "РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ""**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2026

1. Цель и задачи экзамена по модулю

1.1. Цель и задачи экзамена по модулю:

Цель: обеспечить в ходе экзамена по модулю «Модуль по выбору «Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями»» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе экзамена по модулю «Модуль по выбору «Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями»» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных образовательных программ различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
3. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
4. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.
5. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
6. Владение технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-3.2 Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ИПК-3.3 Владеет технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных

	на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
--	--

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики ИПК-4.2 Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ИПК-4.3 Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

1.3. Место экзамена по модулю в структуре образовательной программы

Экзамен по модулю "Экзамены по модулю "Модуль по выбору "развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями"" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Экзамен по модулю «Модуль ВУЗ» проверяет результаты освоения дисциплин: «Диагностика причин низких образовательных результатов», «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации», «Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива», «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем экзамена по модулю

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость экзамена по модулю	1	36
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		0
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		0
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание экзамена

3.1. Методика проведения экзамена

В состав экзаменационного билета включается один теоретический вопрос и описание двух типовых педагогических ситуаций (кейсов). Содержание теоретических вопросов и типовых педагогических ситуаций (кейсов) доводится до студентов в начале шестого семестра. Не позднее, чем за три дня до начала экзаменов студент должен представить экзаменационной комиссии презентации (12-15 слайдов), отражающие его позицию по решению каждой педагогической ситуации (кейса). В соответствии с выбранным билетом студент устно демонстрирует знание теоретического материала и комментирует презентации, соответствующие педагогическим ситуациям, представленным в билете. Экзаменаторы задают не менее трех дополнительных вопросов.

3.2. Типовые вопросы к экзамену

Диагностика причин низких образовательных результатов

1. Качество образования как комплексное и измеряемое понятие
2. Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт
3. Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами
4. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами
5. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.
6. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,
7. Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов

Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации

1. Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала
2. Программы развития личностно-развивающей образовательной среды.
3. Способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании
4. Мотивация к познанию.
5. Развитие компетенций в области 4К, метапознавательной деятельности педагогов и администрации
6. Персонализация образования
7. Инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации

Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива

1. Педагогический коллектив как социальная система
2. Управление педагогическим коллективом.
3. Команда как инновационный ресурс развития организации.
4. Организационная культура в ОО
5. Исследование и формирование организационной культуры в ОО.

Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов

1. Педагогический менеджмент
2. Педагогический коллектив как объект
3. управления
4. Личность и деятельность руководителя
5. образовательной организации
6. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Охарактеризуйте варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
3. Охарактеризуйте особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
4. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.
5. Охарактеризуйте содержание и основные направления работы психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.
6. Охарактеризуйте действия специалистов и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
7. Перечислите нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Назовите цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
9. Охарактеризуйте, от чего зависит разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризуйте особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза (выбор нозологии по усмотрению студента).

3.3 Типовые педагогические ситуации (кейсы)

Диагностика причин низких образовательных результатов

Кейс № 1:

Проведите сравнительный анализ моделей факторов риска низких образовательных результатов, с целью возможности применения их для принятия управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов.

Кейс № 2:

Описать этапы сопоставительного анализа деятельности коллегиальных органов управления в общеобразовательных организациях по преодолению факторов риска низких образовательных результатов. На примере конкретных образовательных организаций продемонстрировать результаты сопоставительного анализа

Кейс № 3:

Составьте дерево целей для решения конкретной педагогической проблемы.

Кейс № 4:

Опишите основные группы факторов риска низких образовательных результатов.

Кейс № 5:

Перечислите критерии отнесения общеобразовательной организации к «школе с низкими образовательными результатами».

Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации

Кейс № 1:

Выберите тему для занятия, сформулировать с учетом особенностей программы повышения квалификации цель, определить задачи (не менее 4-х) и представить планируемые результаты (не менее 6-ти). Критерии оценивания: связь с развитием личностного потенциала; наличие ценностной составляющей при формулировании цели; понятность требуемых от педагога действий в перечисленных задачах; достижимость, конкретность и проверяемость планируемых результатов; взаимосвязь всех элементов целеполагания между собой; соответствие целеполагания выбранной теме занятия..

Кейс № 2:

Сформулируйте не менее 5 и не более 10 позиций, которые бы показывали связь предметно-пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия.

Кейс № 3:

Разработайте не менее 3-х примеров педагогических действий для повышения мотивации учеников/воспитанников (в рамках предметной области или в воспитательной работе). При оценивании учитывается, что предложенные способы мотивации разнообразны (в форматах – вербальном и невербальном), используют потенциал визуализации и ресурсы цифровой среды, включают нестандартные находки и креативные идеи. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы, которая предполагает четкость в оформлении ответа. Важно, что в рамках занятий обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать приёмы мотивации с их дальнейшим обсуждением..

Кейс № 4:

В рамках групповой работы проектной команды (в рамках ПОС) анализируются проблемные ситуации, связанные с коммуникацией в образовательном процессе (с разными группами - учащимися/воспитанниками, родителями, коллегами-педагогами, администрацией ОО). Разработайте сценарии их конструктивного решения и педагогические рекомендации.

Кейс № 5:

Выделите критерии, по которым психолого-педагогический тренинг может быть отнесен к системе дидактических средств.

Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива

Кейс № 1:

Выберите тему для занятия, сформулировать с учетом особенностей программы повышения квалификации цель, определить задачи (не менее 4-х) и представить планируемые результаты (не менее 6-ти). Критерии оценивания: связь с развитием личностного потенциала; наличие ценностной составляющей при формулировании цели; понятность требуемых от педагога действий в перечисленных задачах; достижимость, конкретность и проверяемость планируемых результатов; взаимосвязь всех элементов целеполагания между собой; соответствие целеполагания выбранной теме

занятия..

Кейс № 2:

Сформулируйте не менее 5 и не более 10 позиций, которые бы показывали связь предметно-пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия.

Кейс № 3:

Разработайте не менее 3-х примеров педагогических действий для повышения мотивации учеников/воспитанников (в рамках предметной области или в воспитательной работе). При оценивании учитывается, что предложенные способы мотивации разнообразны (в форматах – вербальном и невербальном), используют потенциал визуализации и ресурсы цифровой среды, включают нестандартные находки и креативные идеи. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы, которая предполагает четкость в оформлении ответа. Важно, что в рамках занятий обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать приёмы мотивации с их дальнейшим обсуждением..

Кейс № 4:

В рамках групповой работы проектной команды (в рамках ПОС) анализируются проблемные ситуации, связанные с коммуникацией в образовательном процессе (с разными группами - учащимися/воспитанниками, родителями, коллегами-педагогами, администрацией ОО). Разработайте сценарии их конструктивного решения и педагогические рекомендации..

Кейс № 5:

Выделите критерии, по которым психолого-педагогический тренинг может быть отнесен к системе дидактических средств.

Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов

Кейс № 1:

Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов? Напишите сочинение на тему «Руководитель и его роль в создании микроклимата в коллективе».

Кейс № 2:

Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?

Кейс № 3:

Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?

Кейс № 4:

Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?

Кейс № 5:

Педагогический коллектив в своем развитом состоянии выступает как субъект коллективной педагогической деятельности, обладающий следующими признаками. Какими?

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Кейс № 1:

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Задание:

Как должен поступить педагог в данном конфликте? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 2:

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Задание:

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 3:

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Задание:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс № 4:

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Задание:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Кейс № 5:

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие-то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Задание:

1. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
2. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?

3. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

3.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен по модулю выставляется с учетом рейтинга по дисциплинам модуля и результатов учебной и производственной практики. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Исчерпывающий структурированный ответ с рисунками, схемами, таблицами – «5» (отлично); ответ с неточностями – «4» (хорошо); удовлетворительный ответ репродуктивного уровня – «3» (удовлетворительно); неполный, поверхностный ответ – «2» (неудовлетворительно).

Шкала оценивания для экзамена по модулю:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения экзамена по модулю:

4.1. Основная литература

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва: Логос, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66413.html> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439040> (дата обращения: 06.03.2025).
4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496530> (дата обращения: 06.03.2025).
5. Фоменко, С. Л. Мониторинг профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы: практико-ориентированная монография / С. Л. Фоменко; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 137 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-128. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5143/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)

4.2. Дополнительная литература

1. Андриенко, Е. В. Педагогический профессионализм: монография / Е. В. Андриенко; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/499/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1022-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61039.html> (дата обращения: 06.03.2025).

4. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476089> (дата обращения: 06.03.2025).

5. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. — Москва: Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-597-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9146.html> (дата обращения: 06.03.2025).

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по экзамена по модулю

5.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения экзамена по модулю

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

5.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

6. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению экзамена по модулю

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

7. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по экзамена по модулю

Учебный корпус 1, аудитории(-я) 417, 418.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			